**ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Karakter ve Değerler Eğitimi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
|  8 | 2  | 0  | -  |  2 | 3  | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40  |
| II. Ara Sınav |   |  |
| Kısa Sınav |   |  |
| Ödev |   |   |
| Proje |  |  |
| Rapor |   |  |
| Diğer(Sözlü) |   |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1  |  60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |   |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitimindeöğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani- kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Karakter ve değer eğitimi konusunda bilgi sahibi olmak. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Karakter ve değer eğitimiyle ilgili temel kavramları açıklar.
* Karakter ve değer eğitiminin önemini açıklar.
* Çocuklara verilmesi gereken temel değerlerin önemini açıklar.
* Değer eğitimi akımlarını açıklar.
* Değer eğitimi yaklaşımlarını açıklar.
* Karakter ve değer eğitiminde paydaşların rolünü açıklar.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |   |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. hafta | Kavramsal çerçeve:  |
| 2. hafta | Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.;  |
| 3. hafta | Karakter gelişimi ve eğitimi;  |
| 4. hafta | Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması,  |
| 5. hafta | Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri |
| 6. hafta | Karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları;  |
| 7. hafta | Karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü̈;  |
| 8.Hafta |  |
| 9. hafta | Eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi;  |
| 10. hafta | Karakter/değer eğitiminde, Öğretim yöntemleri ve teknikleri;  |
| 11. hafta | Modern ve çok kültürlü̈ toplumlarda değerler krizi ve eğitim;  |
| 12. hafta | İnsani- kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi;  |
| 13. hafta | Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler,  |
| 14. hafta | Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları;  |
| 15. hafta |

|  |
| --- |
| Karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen |

 |
| 16. Hafta | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Sosyal Bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme. | X |  |  |
|  | İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme. | X |  |  |
|  | Vatan sevgisi edinmede Sosyal Bilgilerin önemini kavrayabilme. | X |  |  |
|  | Ülkelerin yönetim biçimlerine uygun birey yetiştirmede Sosyal Bilgilerin önemini fark edebilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimi sayesinde sosyal-siyasal, ekonomik ve kültürel gelişmeleri açıklayabilme. |  | X |  |
|  | Tarih, Coğrafya, Sosyoloji, Psikoloji, Felsefe, Antropoloji, Arkeoloji, Siyaset ve Ekonomi gibi disiplinlere ilişkin alan bilgisine sahip olabilme. |  | X |  |
|  | Sosyal bilimlere ilişkin bilgileri bütüncül biçimde kullanabilme. |  | X |  |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin sorunları belirleyerek bilimsel araştırma yapabilme. |  |  | X |
|  | Öğrenme öğretme sürecini planlayabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme. |  | X |  |
|  | Sosyal Bilgiler eğitiminde yeni teknolojilerden yararlanabilme. |  | X |  |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme. | X |  |  |
|  | Genel kültür bilgisine sahip olabilme. |  | X |  |
|  | Mesleki yeterliklerini fark etme, zayıf yönlerini geliştirme çabasında olabilme. |  | X |  |
|  | Özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme. |  |  | X |
|  | Atatürk ilke ve inkılaplarının toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini açıklayabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özellikleri konusunda bilgi sahibi olma ve ailelerle iş birliği yapabilme. |  |  | X |
|  | Etkili iletişim becerilerine sahip olabilme. |  | X |  |
|  | Milli bayram ve törenlerin anlam ve öneminin farkına varma, törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme |  | X |  |
|  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

 **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |