**ESOGÜ Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çevre Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI. | 2 | 0 | | - | 2 | | 4 | | **ZORUNLU ( )** SEÇMELİ (**X** ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | | **Alan Bilgisi** | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | | **X** | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( **X**) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  | | |  |
| II. Ara Sınav | | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | | 30 |
| Proje | | | | | 1 | | | 30 |
| Rapor | | | | |  | | |  |
| Diğer (Sözlü) | | | | |  | | |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | |  | | | | | 1 | | | 40 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | ---------- | | | | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | Bu derste; Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar; ortaöğretim programlarında çevre eğitimi konuları işlenmektedir. | | | | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | Bu dersin amacı; Çevre bilincinin, doğal çevreyi koruma ve kullanma ile ilgili duyarlılığın geliştirilmesidir. | | | | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | ----------- | | | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | * Temel ekolojik kavram ve ilkeleri tanımlar. * Ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet kavramlarını açıklar. * Ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımına örnekler verir. * Çevre biliminde disiplinler arası ilişkilendirmeleri yapar. * Nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynaklarının özelliklerini açıklar. * Ekolojik sistemleri, özümser; ekosistemde çeşitlilik ve ilişkilere uygun bir anlayış edinir. * Çevre sağlığını bozan faktörleri tanır ve çevre sağlığının önemini özümser. * Çevre duyarlılığı ve dünyada çevre duyarlılığı ile ilgili yapılan çalışmaları takip eder. * Çevre ile ilgili çalışma yapan kurum ve kuruluşları tanır. * Çevre eğitiminde temel yaklaşımları ve yeni yönelimleri bilir, buna uygun öğrenme ve öğretme süreçleri planlar ve uygular. | | | | | | | | |
| TEMEL DERS KİTABI | | | Bozkurt, O., Çevre Eğitimi, PEGEM Akademi Yayıncılık, ANKARA. | | | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | Mine KIŞLALIOĞLU ve Fikret BERKES, Çevre ve Ekoloji. | | | | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çevre eğitimi, amaçları, çevre eğitiminin özellikleri |
| 2 | Temel ekolojik kavramlar, ilkeler, ekosistem |
| 3 | Ekosistemlerin özellikleri ve devamlarını etkileyen faktörler (besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet) |
| 4 | Ekosistemlerin özellikleri ve devamlarını etkileyen faktörler (ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, yaşamın devamı) |
| 5 | Ekosistemlerin özellikleri ve devamlarını etkileyen faktörler (toprak "biome"ları, enerji akışı, maddenin dolaşımı) |
| 6 | İnsanların ekosistemler ve doğa üzerindeki etkileri (nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, ormanların yok olması) |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | İnsanların ekosistemler ve doğa üzerindeki etkileri (kentsel çevreler, davranış kirliliği, çevre kirlenmesi, bataklıklar ve atık su) |
| 10 | Türkiye'deki Temel Çevre Sorunları |
| 11 | Dünyadaki Çevre Sorunları |
| 12 | Çevre Duyarlılığı Bireysel ve toplumsal düzeyde çevreye duyarlı davranış geliştirme |
| 13 | Çevreye duyarlı vatandaş eğitimi |
| 14 | Yerel ve Ulusal Çevre Sorunlarına İlişkin Hazırlanan Öğrenci Projelerin Sunumu |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Sosyal Bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme. |  |  | X |
|  | İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme. |  |  | X |
|  | Yurt sevgisi edinmede Sosyal Bilgilerin önemini kavrayabilme. |  |  | X |
|  | Ülkelerin yönetim biçimlerine uygun birey yetiştirmede Sosyal Bilgilerin önemini fark edebilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimi sayesinde sosyal-siyasal, ekonomik ve kültürel gelişmeleri açıklayabilme. |  |  | X |
|  | Tarih, Coğrafya, Sosyoloji, Psikoloji, Felsefe, Antropoloji, Arkeoloji, Siyaset ve Ekonomi gibi disiplinlere ilişkin alan bilgisine sahip olabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal bilimlere ilişkin bilgileri bütüncül biçimde kullanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin sorunları belirleyerek bilimsel araştırma yapabilme. |  | X |  |
|  | Öğrenme öğretme sürecini planlayabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitiminde yeni teknolojilerden yararlanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme. |  |  | X |
|  | Genel kültür bilgisine sahip olabilme. |  | X |  |
|  | Mesleki yeterliklerini fark etme, zayıf yönlerini geliştirme çabasında olabilme. |  |  | X |
|  | Özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme. |  |  | X |
|  | Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini açıklayabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özellikleri konusunda bilgi sahibi olma ve ailelerle iş birliği yapabilme. |  |  | X |
|  | Etkili iletişim becerilerine sahip olabilme. |  |  | X |
|  | Ulusal bayram ve törenlerin anlam ve öneminin farkına varma, törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme |  |  | X |
|  | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ **Tarih:** 04.08.2020

İmza: