**ESOGÜ Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çevre Eğitimi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
|  VI. | 2  | 0  | -  |  2 | 4 | **ZORUNLU ( )** SEÇMELİ (**X** ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | **X** |   | Genel Kültür ( ) Alan ( **X**) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**  |
| YARIYIL İÇİ | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav |  |  |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje | 1 | 30 |
| Rapor |  |  |
| Diğer (Sözlü) |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI |  | 1 | 40 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | ---------- |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | Bu derste; Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar; ortaöğretim programlarında çevre eğitimi konuları işlenmektedir.  |
| DERSİN AMAÇLARI | Bu dersin amacı; Çevre bilincinin, doğal çevreyi koruma ve kullanma ile ilgili duyarlılığın geliştirilmesidir. |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI |  ----------- |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | * Temel ekolojik kavram ve ilkeleri tanımlar.
* Ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet kavramlarını açıklar.
* Ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımına örnekler verir.
* Çevre biliminde disiplinler arası ilişkilendirmeleri yapar.
* Nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynaklarının özelliklerini açıklar.
* Ekolojik sistemleri, özümser; ekosistemde çeşitlilik ve ilişkilere uygun bir anlayış edinir.
* Çevre sağlığını bozan faktörleri tanır ve çevre sağlığının önemini özümser.
* Çevre duyarlılığı ve dünyada çevre duyarlılığı ile ilgili yapılan çalışmaları takip eder.
* Çevre ile ilgili çalışma yapan kurum ve kuruluşları tanır.
* Çevre eğitiminde temel yaklaşımları ve yeni yönelimleri bilir, buna uygun öğrenme ve öğretme süreçleri planlar ve uygular.
 |
| TEMEL DERS KİTABI | Bozkurt, O., Çevre Eğitimi, PEGEM Akademi Yayıncılık, ANKARA.  |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | Mine KIŞLALIOĞLU ve Fikret BERKES, Çevre ve Ekoloji.  |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çevre eğitimi, amaçları, çevre eğitiminin özellikleri |
| 2 | Temel ekolojik kavramlar, ilkeler, ekosistem |
| 3 | Ekosistemlerin özellikleri ve devamlarını etkileyen faktörler (besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet) |
| 4 | Ekosistemlerin özellikleri ve devamlarını etkileyen faktörler (ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, yaşamın devamı) |
| 5 | Ekosistemlerin özellikleri ve devamlarını etkileyen faktörler (toprak "biome"ları, enerji akışı, maddenin dolaşımı) |
| 6 | İnsanların ekosistemler ve doğa üzerindeki etkileri (nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, ormanların yok olması) |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | İnsanların ekosistemler ve doğa üzerindeki etkileri (kentsel çevreler, davranış kirliliği, çevre kirlenmesi, bataklıklar ve atık su) |
| 10 | Türkiye'deki Temel Çevre Sorunları |
| 11 | Dünyadaki Çevre Sorunları |
| 12 | Çevre Duyarlılığı Bireysel ve toplumsal düzeyde çevreye duyarlı davranış geliştirme |
| 13 | Çevreye duyarlı vatandaş eğitimi |
| 14 | Yerel ve Ulusal Çevre Sorunlarına İlişkin Hazırlanan Öğrenci Projelerin Sunumu |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Sosyal Bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme. |  |  | X |
|  | İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme. |  |  | X |
|  | Yurt sevgisi edinmede Sosyal Bilgilerin önemini kavrayabilme. |  |  | X |
|  | Ülkelerin yönetim biçimlerine uygun birey yetiştirmede Sosyal Bilgilerin önemini fark edebilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimi sayesinde sosyal-siyasal, ekonomik ve kültürel gelişmeleri açıklayabilme. |  |  | X |
|  | Tarih, Coğrafya, Sosyoloji, Psikoloji, Felsefe, Antropoloji, Arkeoloji, Siyaset ve Ekonomi gibi disiplinlere ilişkin alan bilgisine sahip olabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal bilimlere ilişkin bilgileri bütüncül biçimde kullanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin sorunları belirleyerek bilimsel araştırma yapabilme. |  | X |  |
|  | Öğrenme öğretme sürecini planlayabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitiminde yeni teknolojilerden yararlanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme. |  |  | X |
|  | Genel kültür bilgisine sahip olabilme. |  | X |  |
|  | Mesleki yeterliklerini fark etme, zayıf yönlerini geliştirme çabasında olabilme. |  |  | X |
|  | Özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme. |  |  | X |
|  | Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini açıklayabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özellikleri konusunda bilgi sahibi olma ve ailelerle iş birliği yapabilme. |  |  | X |
|  | Etkili iletişim becerilerine sahip olabilme. |  |  | X |
|  | Ulusal bayram ve törenlerin anlam ve öneminin farkına varma, törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme |  |  | X |
|  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ **Tarih:** 04.08.2020

İmza: