**ESOGÜ Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
|  VI. | 2  | 0  | -  |  2 | 2 | **ZORUNLU (X)** SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |   | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| YARIYIL İÇİ | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav |  |  |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje | 1 | 30 |
| Rapor |  |  |
| Diğer (Sözlü) |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI |  | 1 | 40 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | ---------- |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | Bu derste; Siyasi coğrafyanın, coğrafya bilimi içindeki yeri, mekansal analiz ve öğrenmeyi kolaylaştıran araç-gereçlerin kullanımı; Siyasi coğrafya, kıta ve ülkelerin öğrenilmesinde anahtar öğeler; haritalardan yararlanılarak enlem ilişkileriyle konumlandırma ve iklim kuşaklarıyla yeryüzü şekilleri vedoğal kaynakları belirleme; siyasi coğrafyada fiziki etmenler; konum, iklim, bitki örtüleri, yeryüzü şekilleri, ülke biçimleri, sınırları; siyasi coğrafyada beşerî etmenler; nüfus özellikleri, yerleşme biçimleri, ekonomik yapı; siyasi coğrafya kuramları (Büyük Orta Doğu Projesi, Uygarlıklar Çatışması Kuramı, küresel iklim değişikliği); coğrafi özelliklerden yararlanılarak siyasi coğrafya kuramı oluşturma; Türkiye’nin jeopolitiği, Dünya ve Türkiye’yi etkileyen ülke birlikleri; Türkiye’yi etkileyen siyasi coğrafya bölgeleri (Avrupa Birliği, Orta Doğu, Balkanlar, Kıbrıs, Kafkaslar ve Orta Asya); Dünya’yı ve Türkiye’yi etkileyen siyasi sorunlar işlemektedir.  |
| DERSİN AMAÇLARI | Bu dersin amacı; Siyasi coğrafyanın anlamını, içeriğini, fiziki, beşerî ve ekonomik etkenlerin siyasi coğrafya üzerindeki etkisini, jeopolitik teorileri ve Türkiye’nin jeopolitik önemini kavratmaktır.  |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI |  ----------- |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | * Siyasi coğrafyanın anlamını, içeriğini ve önemini genel olarak açıklar.
* Fiziki etmenlerin siyasi coğrafya üzerindeki etkisini genel olarak açıklar.
* Beşerî ve ekonomik etmenlerin siyasi coğrafya üzerindeki etkisini genel olarak açıklar.
* Bazı jeopolitik kuramları ve Türkiye’nin bu kuramlardaki yerini genel olarak açıklar.
* Türkiye'nin jeopolitik durumunu genel olarak değerlendirir
 |
| TEMEL DERS KİTABI |  Akengin, H., Siyasi Coğrafya İnsan ve Mekân Yönetimi. Pegem Akademi Yayınları, Ankara, 2010.Özey, R., Dünya ve Türkiye Ölçeğinde Siyasi Coğrafya. Genişletilmiş. 7. baskı., Aktif Yayınevi, İstanbul, 2010 |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | Arıbaş, K., Küresel Çağda Siyasi Coğrafya.  Çizgi Kitabevi, Konya, 2007. Göney, S., Siyasî Coğrafya.  İstanbul Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 1993.  |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER |  Haritalar, Küreler  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Siyasi coğrafya, jeopolitik ve jeostrateji kavramları. Siyasi coğrafyanın coğrafya bilimi içindeki yeri. Mekânsal analiz ve öğrenmeyi kolaylaştıran araç-gereçlerin kullanımı |
| 2 | Kıta ve ülkelerin öğrenilmesinde anahtar öğeler. Haritalardan yararlanılarak enlem ilişkileriyle konumlandırma ve iklim kuşaklarıyla yeryüzü şekilleri ve doğal kaynakları belirleme |
| 3 | Siyasi coğrafyada fiziki etmenler: Konum, İklim, Bitki örtüleri, Yeryüzü şekilleri, Ülke biçimleri ve sınırları |
| 4 | Siyasi coğrafyada beşerî etmenler: Nüfus özellikleri ve yerleşme biçimleri |
| 5 | Siyasi coğrafyada ekonomik etmenler: Tarım ve Hayvancılık, Madenler, Enerji Kaynakları, Ormanlar, Sanayi, Turizm, Ulaşım, Ticaret |
| 6 | Siyasi coğrafya teorileri: Kara Hâkimiyet Teorisi. Kenar Kuşak Hâkimiyet Teorisi. Deniz Hâkimiyet Teorisi. Hava Hâkimiyet Teorisi |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Siyasi coğrafya teorileri: Kuşatma Teorisi. Yeni Domino Taşları Teorisi. Tarihin Sonu Teorisi. Medeniyetler Çatışması Teorisi |
| 10 | Siyasi coğrafya teorileri: Medeniyetler Bütünleşmesi Teorisi. Büyük Satranç Tahtası Teorisi. Eksen Ülkeler Hâkimiyet Teorisi. Büyük Ortadoğu Projesi |
| 11 | Coğrafi özelliklerden yararlanılarak siyasi coğrafya kuramı oluşturma |
| 12 | Türkiye’nin siyasi coğrafyasını etkileyen bölgeler: Avrupa Birliği. Orta Doğu. Balkanlar |
| 13 | Türkiye’nin siyasi coğrafyasını etkileyen bölgeler: Avrupa Birliği. Orta Doğu. Balkanlar |
| 14 | Dünya’yı ve Türkiye’yi etkileyen siyasi sorunlar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Sosyal Bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme. |  |  | X |
|  | İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme. | X |  |  |
|  | Yurt sevgisi edinmede Sosyal Bilgilerin önemini kavrayabilme. | X |  |  |
|  | Ülkelerin yönetim biçimlerine uygun birey yetiştirmede Sosyal Bilgilerin önemini fark edebilme. | X |  |  |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimi sayesinde sosyal-siyasal, ekonomik ve kültürel gelişmeleri açıklayabilme. | X |  |  |
|  | Tarih, Coğrafya, Sosyoloji, Psikoloji, Felsefe, Antropoloji, Arkeoloji, Siyaset ve Ekonomi gibi disiplinlere ilişkin alan bilgisine sahip olabilme. | X |  |  |
|  | Sosyal bilimlere ilişkin bilgileri bütüncül biçimde kullanabilme. | X |  |  |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin sorunları belirleyerek bilimsel araştırma yapabilme. |  | X |  |
|  | Öğrenme öğretme sürecini planlayabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitiminde yeni teknolojilerden yararlanabilme. |  |  | X |
|  | Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme. |  |  | X |
|  | Genel kültür bilgisine sahip olabilme. | X |  |  |
|  | Mesleki yeterliklerini fark etme, zayıf yönlerini geliştirme çabasında olabilme. |  |  | X |
|  | Özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme. |  |  | X |
|  | Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini açıklayabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özellikleri konusunda bilgi sahibi olma ve ailelerle iş birliği yapabilme. |  |  | X |
|  | Etkili iletişim becerilerine sahip olabilme. |  |  | X |
|  | Ulusal bayram ve törenlerin anlam ve öneminin farkına varma, törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme |  |  | X |
|  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ **Tarih:** 04.08.2020

 İmza: